

UNIDAD 5:

El sobretecho.

Una ayuda adecuada. LA MORAL



4ºESO

Para buscar la verdad tengo que ser crítico.

El mundo no me ofrece la felicidad.

La verdad está escrita en mi corazón .

La moral es un bastón en mi camino.

La vida, un DON.

2. La moral en mi corazón

**“Pondré mi ley
en su interior
y la escribiré
en sus corazones.”**

Jer 31,33



Descubrir la dimensión moral del hombre y reconocer que todo acto, por ser personal, es también MORAL.

ACTIVIDADES 1-2: Con esta actividad se recuerdan las dimensiones de la persona humana y se les invita a los jóvenes a identificar con qué parte de nuestro cuerpo se desarrolla cada actividad. Ante la dificultad de separar cada dimensión de la propia persona, se recuerda y concluye que la persona humana forma un TODO en alma y cuerpo, y en todas y cada una de las dimensiones. Esta idea ya se trabajó en la unidad 1.

La moral es una dimensión humana. Forma parte de mi persona al igual que el resto de mis dimensiones: el cuerpo, la sexualidad, los afectos, la libertad. La dimensión moral es CONSTITUTIVA. No es un añadido.

Y es exclusiva del ser humano.

Los animales carecen de esta dimensión MORAL. Se rigen solo por la ley natural.

ACTIVIDAD 3: Para poder mostrar a los jóvenes el sentido no determinista de la dimensión moral del hombre se presentan una serie de situaciones en las que la respuesta a la pregunta *¿qué pasaría si...?* Son evidentes:

- Si el acróbata suelta a la chica SE CAE.
- Si metemos agua en el congelador se SE SOLIDIFICA.
- Si no llevas paraguas en un día de lluvia..... TE MOJAS.

ACTIVIDADES 4- 5: A través de un dibujo y distintas posibilidades se pretende trabajar con los jóvenes la idea de las distintas elecciones que puede realizar una persona ante una situación. Un chico llega a casa después de una jornada de trabajo en clase y...:

- Si está cansado: ¿se dará una ducha, se irá a la cama a dormir o se tumbará en el sofá a ver la tele?
- Si llega contento: ¿se pondrá a estudiar, jugará un partido de tenis o comerá algo con la familia?
- Si está triste: ¿se encerrará en su habitación, se pondrá a ver la tele solo o jugará al tenis para desahogarse?

A través de esta actividad se puede iniciar un diálogo con los chicos en el que expresen momentos en sus vidas en los que hayan tenido que tomar una decisión y cuántas posibilidades se les presentaba.

Se concluye reconociendo cómo la ley natural determina ciertos actos. En mayor o menor medida se puede predecir lo que va a ocurrir. A diferencia de la persona humana que no solo se rige por la ley natural, los animales se relacionan con sus semejantes por instinto y supervivencia. Los seres humanos tenemos además una serie de componentes innatos en nuestra propia naturaleza: la libertad, la voluntad y la conciencia.

En la unidad 3 se plantea la ficha del “*Deseo de Humanidad*”. Si no se ha visto con anterioridad, convendría hacer la actividad 1 para situar esto último que se ha tratado.

ACTIVIDADES 6-7: El tema a profundizar en esta ficha es “*La moral en mi corazón*”. Para reconocer cómo está esta moral inscrita en el corazón de las personas se les invita a participar en la siguiente dinámica:

Se presentan 4 parejas de fotografías. Los participantes deben elegir la que les parece más bella.

Después de ponerlo en común se recoge la idea de que la belleza es un VALOR no tan subjetivo como nos podíamos pensar.

Existen muchos bienes o valores que responden a una verdad a un Bien Mayor.

Primera pareja: EL PAISAJE.



El docente puede invitar a los jóvenes a describir lo que ven y qué sentimientos les produce.

Segunda pareja: EL CABALLO



Es importante que los jóvenes describan dónde radica la belleza del caballo. Si hubiera entre los participantes algún amante de los caballos se le puede pedir que sea él o ella quien lo describa.

Tercera pareja: LA FLOR



Repetir la dinámica. Intentar que expresen cuál de las dos flores evoca a la vida, el colorido, el aroma.

Cuarta pareja: LA FRUTA



¿Con cuál te quedarías?

ACTIVIDAD 8: En el año 2010 en la portada de la revista Times publicó la imagen de Aesha, una mujer afgana que sufrió la mutilación de la nariz y las orejas.



A los jóvenes se les muestra el rostro de esta mujer tapando la zona mutilada y se les pregunta sobre su belleza.

Después de escuchar las opiniones se muestra el rostro completo y se plantea en grupo si ha cambiado la visión de la estética.

Es conveniente trabajar los sentimientos que les produce observar el rostro de la mujer y que aprendan a compartírselos, y que la belleza del ser humano no radica exclusivamente en su aspecto físico.

La dimensión MORAL es constitutiva de mi PERSONA. Así, todo acto personal, por el hecho de ser PERSONAL es un acto MORAL.

También la libertad, la voluntad y la conciencia caracterizan al ser humano. Y por ello mis actos no están determinados solo por la ley natural, sino que se ponen en juego mi libertad, mi voluntad y mi conciencia.

Los actos deben ordenarse a un BIEN mayor.

Existen muchos bienes o valores. Yo puedo reconocer esos BIENES porque la MORAL está inscrita en mi, en mi corazón, en mi cuerpo, en mi PERSONA.

El BIEN no es SUBJETIVO, sino que está sujeto a ese BIEN MAYOR. Y por eso es necesario buscar el TODO, no solo una parte, sino la verdad.

¿Dónde buscarla? ¿Dónde encontrar ese BIEN MAYOR que todo lo rige, todo lo ordena?

Sí, la moral es constitutiva de la persona, y yo no he sido quien la ha grabado en mi interior. Alguien ha escrito esa verdad en mi corazón.

¿Quién?

TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está planteada para alumnos de 4º ESO.

Si no se ha trabajado con anterioridad la FICHA 1 de la UNIDAD 3: “*El deseo de Humanidad*”, convendría hacerla en otra sesión.

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Presentación	2	
Actividades 1-2: Reflexión personal.	10	Ficha de trabajo.
Activ. 3-4-5: Reflexión personal y diálogo.	15	Ficha de trabajo.
Activ. 6- 7: Trabajo personal y en común.	20	Fotografías propuestas.
Activ. 8: Reflexión personal.	10	Fotografía mujer afgana.
Conclusión .	3	